

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ "САША"

улица Фрунзе, д. 6, Санкт-Петербург, 196070, тел. (812) 388-51-84, 369-98-62
ОГРН 1027804874965, ИНН 7810383428, КПП 781001001
e-mail: litsey_sasha@mail.ru <http://www.ls.spb.ru>

«Утверждаю»
Директор лицея
_____ Богомазов С.А.

Приказ № 8 от «31» августа 2021 года

**Рабочая программа
по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

на 2021/2022 учебный год

**1 класс
Базовый уровень**

Составитель:
учитель начальных классов
Парашенко Нина Александровна

**Санкт-Петербург
2021 год**

1. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по литературному чтению.
2	Примерная образовательная программа начального образования по литературному чтению.

2. Обеспеченность учебной программы УМК

№	Название учебника (Федеральный перечень)
1	Азбука. 1 класс : учебник: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2020.
2	Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / Сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, . - М.: Просвещение 2020.
3	Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. Литературное чтение. Творческая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение 2020.
4	Рабочая тетрадь по развитию речи «Волшебная сила слов», Климанова Л. Ф. Климанова Л. Ф., Коти Т. Ю. /М.: «Просвещение», 2020.
5	Климанова Л. Ф. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс, . - М.: Просвещение 2020.
6	Фомин О. В. Литературное чтение. Читаем летом. 1 класс.- М.: Просвещение, 2020.
	Дополнительная литература, позволяющая дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс
	Для учителя
1	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2013.
2	Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы «Перспектива». 1–4 классы. – М. Просвещение, 2014.
3	Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение», 2019.
4	Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В. Толковый словарик к учебнику.- М.: Просвещение , 2013.
	Для учащихся
1	Книги для внеклассного чтения.
2	Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2014.
3	Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2015.
4	Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2014.
	ЦОР и ЭОР
1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. - М.: Просвещение 2017.
2	Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение 2017.

3	<p>1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. — Режим доступа: http://schoolcollection.edu.ru</p> <p>2. Презентации уроков «Начальная школа». — Режим доступа: http://nachalka.info/about/193</p> <p>3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). — Режим доступа: www.festival.1september.ru</p> <p>4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». — Режим доступа: www.km.ru/education</p> <p>5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. — Режим доступа: www.uroki.ru</p> <p>6. Официальный сайт УМК «Перспектива». — Режим доступа: http // www. prosv. ru / umk /perspektiva/info.aspx? ob_no=12371</p>
Материально-техническое обеспечение	
1	Компьютер
2	Проектор
3	Настенный экран
4.	<p>Наглядное пособие «Набор букв русского алфавита»</p> <p>Наглядное пособие «Русский алфавит»</p> <p>Наглядное пособие Алфавит. Печатные и рукописные буквы.</p> <p>Наглядное пособие Лента букв</p>

3. Цели изучения курса

Цели обучения	<p><i>Изучение литературного чтения направлено на достижение следующей цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; • приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости; • обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; • введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной
----------------------	--

	<p>активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.</p>
<p>Требования к результатам освоения курса</p>	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>К окончанию 1 класса будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения; • мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; • эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев; • эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки; • первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабым), отражённых в литературных произведениях; • освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; • чувство любви к своей малой родине, к Родине; уважение к близким родственникам — родителям; • способность к самооценке своей работы на основе совместно с классом выработанных критериев; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать эмоции посредством чтения; • оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; • стремиться к успешной учебной деятельности. <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу; • составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя); • составлять план действий на основе заявленной в методическом

аппарате учебника системы условных обозначений (под руководством учителя);

- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в библиотеке; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре); проявлять интерес к общению.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы

учителя;

- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; используя опорные слова (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).

Учащиеся получают возможность научиться:

	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом; • самостоятельно определять главную мысль произведения; • задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; • пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя; • находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.
Способы достижения соответствующего уровня обученности учащихся	<p>Средством достижения личностных результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.</p> <p>Средством достижения регулятивных действий служит технология продуктивного чтения.</p> <p>Средством достижения познавательных действий служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающий формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</p> <p>Средством достижения коммуникативных действий служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</p>

4. Структура курса.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Проверочные работы
***	Азбука	92	
1	I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)	20	
2	II. Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)	56	
3	III. Про всё на свете (послебукварный этап)	16	
***	Литературное чтение и развитие речи	40	
1	Вводный урок Книги - мои друзья	1+3	
2	Радуга-дуга	4	
3	Здравствуй, сказка!	5	
4	Люблю все живое	6	
5	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	
6	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	
7	Край родной, навек любимый	9	

8	Сто фантазий	4	Проверочная работа
	Итого	132	1

5. Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

4 часов в неделю, всего 132 урока в год

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний
 УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений
 УКИЗ - урок комплексного использования знаний
 УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний
 УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля
 КУ - комбинированный урок

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые предметные результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Прим.	
	План.	Факт.							
***	***	***	1 четверть	36	***	***	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.		
***	***	***	I. Давайте знакомиться! (подготовительный этап)	20	***	***			
1	01.09		«Давайте знакомиться» Мир общения.	1	УИПЗЗ	Знать понятия «общение»; знание целей и средств общения; уметь быстро находить слова для обозначения окружающих предметов			
2	02.09		Мы теперь ученики.	1	УИПЗЗ	Знание понятия «жест» и его значения; умение различать многозначность жеста; умение использовать жесты в речевом общении; умение высказывать своё мнение; умение составлять устный рассказ			
3	03.09		Произведения С.И. Михалкова. Книжки мои друзья	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией.			
4	06.09		Слово в общении. Культура общения.	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; умение классифицировать предметы; умение находить закономерности;			

5	07.09		Слова и жесты в общении.	1	УКИЗ	Умение читать выражение лица героев сказок; умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией; знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы.	<p>Практическая работа: составить режим дня. Моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление. Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. Познакомиться с новым учебником «Букварь». Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентироваться на развороте «Букваря». Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. Различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать. Различать, перечислять календарные праздники.</p>
6	08.09		Общение без слов. Жест и его значение. Авторские сказки.	1	УИПЗЗ	Знание способов общения; возможных посредников общения; умение общаться.	
7	10.09		Как понять животных?	1	УКИЗ	Знание того, что для передачи мысли, сообщений можно использовать рисунки, различные символы; умение составлять рассказ; умение классифицировать; выделять звуки.	
8	13.09		Разговаривают ли предметы?	1	УИПЗЗ	Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить петлеобразных линий.	
9	14.09		Слова и предметы.	1	УКИЗ	Различать слово и предмет, знать слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера(животные, растения и др.).	
10	15.09		Рисунки и предметы в общении. Произведения Н.Носова.	1	УКИЗ	Знание условных знаков, умение использовать в повседневной жизни, умение придумывать знаки.	
11	17.09		Знаки охраны в природе	1	УКИЗ	Знание понятия «знак», умение читать знаки Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;	
12	20.09		Дорожные знаки .Удивительная встреча.	1	УКИЗ	Знание понятия «знак», умение читать знаки. Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное;	
13	21.09		Загадочное письмо. Письмо в рисунках.	1	УИПЗЗ	Уметь выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков.	
14	22.09		Мир полный звуков.	1	УИПЗЗ	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность; определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов;	

15	24.09		Книги Б. Заходера. Звуки гласные и согласные.	1	УИПЗЗ	Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи, развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове..	Классифицировать животных и растения. Составлять признаки предметов, с помощью которых они знаясь. Обозначать слова схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Составлять схем предложений. Выбирать нужный знак конца предложения. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Выбирать заглавие текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста. Читать схему текста. Составлять схему текста. Определять основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам. Различать речевые и неречевые звуки.
16	27.09		Твердые и мягкие согласные.	1	УИПЗЗ	Иметь представление о твердых и мягких согласных, учить различать их	
17	28.09		Звучание слова и его значение.	1	УЗНЗВУ	Умение определять количество звуков в слове, их последовательность учить определять гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.	
18	29.09		Слог. Деление слов на слоги.	1	УИПЗЗ	Умение правильно определять составляющие части слов звуко сочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы.	
19	01.10		Ударение в слове. А.С.Пушкин .	1	УИПЗЗ	Знание об ударении в слове, умение правильно произносить слово и ставить в нем ударение	
20	04.10		Слово, предложение, речь.	1	УИПЗЗ	Знать о предложении и его функциях, умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке.	
***	****	***	II. Страна АБВГдейка (букварный (основной) этап)	56	****	****	
21	05.10		«Страна АБВГДейка». Гласные звуки [а] и [о], буквы Оо.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	
22	06.10		Гласный звук [у], буква Уу.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	
23	08.10		Гласный звук [и], буква Ии. К.И.Чуковский «Путаница» .	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки , проводить звуковой анализ слов.	
24	11.10		Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [э], буква Ээ.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки , проводить звуковой анализ слов.	
25	12.10		Узелки на память.	1	УЗНЗВУ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	
26	13.10		Согласные звуки [м] — [м`], буква Мм. Стихи А. Барто.	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; умение читать по схемам; отгадывать ребусы.	

27	15.10		Согласные звуки [с] — [с`], буква С..	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов.	<p>Характеризовать гласные звуки русского языка (ударные, безударные).</p> <p>Делить слово на слоги, обозначать ударный слог.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Выбирать нужную интонацию.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Перечислять названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.</p> <p>Объяснять правила поведения в театре.</p> <p>Называть театральные профессии.</p> <p>Рассказывать и инсценировать известные сказки по картинкам и по памяти.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Учиться диалогической речи.</p> <p>Определять диалог (спор, беседа). выражать собственное</p>
28	18.10		Согласные звуки [н] — [н`] и [л] — [л`], буквы Н и Л .	1	УИПЗЗ	Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов;	
29	19.10		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в	
30	20.10		Согласные звуки [т] —[т`], буква Тт.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	
31	22.10		Буква Тт. Произведения о животных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения;	
32	22.10		Согласные звуки [к]—[к`], буква Кк.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
***	***	***	2 четверть	28	***	***	
33	08.11		Ударение. Чтение целыми словами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	
34	09.11		Узелки на память. Потешки.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	
35	10.11		Согласные звуки [р] — [р`], буква Рр.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	
36	12.11		Согласные звуки [в], [в`], буква Вв.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать	

						тексты; умение отличать имена собственные.	мнение.
37	15.11		Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Использовать связанные высказывания на определённую тему.
38	16.11		Согласные звуки [п] — [п`], буква Пп.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Слышать, выделять гласные звуки, обозначать их схемой. Определять количество слогов в слове.
39	17.11		Согласные звуки [г] — [г`], буква Гг. Скороговорки.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Определять, на какой слог падает ударение, обозначать ударный слог в схеме слова.
40	19.11		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные.	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за многозначными словами. Выделять звук
41	22.11		Буква Ее в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	(звуки) в слове. Находить слова с заданным звуком.
42	23.11		Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Различать звуки и буквы: буква как знак звука.
43	24.11		Буквы Ее, Ёё после согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	Различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные,
44	26.11		Буквы Ее, Ёё после согласных Загадки.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и

45	29.11		Узелки на память.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Обозначать букву соответствующей схемой. Определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Делить слова на слоги со слогуударными схемами. Воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). Соотносить прочитанные слова и картинки. Находить слово в группе слов по его лексическому значению. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать над значением
46	30.11		Согласные звуки [б]—[б`], буква Бб. (Часть 2)	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
47	01.12		Согласные звуки [б]—[б`] и [п] — [п`]А.Толстой. «Буратино».	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
48	03.12		Согласные звуки [з]-[з`], буква Зз.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
49	06.12		Согласные звуки [з]—[з`] и [с] — [с`].	1	КУ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
50	07.12		Закрепление. Русские народные сказки.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
51	08.12		Согласный звук [д]—[д`], буква Дд.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
52	10.12		Согласные звуки [д]—[д`] и [т] — [т`].	1	КУ	Умение проводить звуковой анализ слов;; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты.	
53	13.12		Твёрдый согласный звук [ж], буква Жж. Сочетание жи.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	

54	14.12		Мои первые книжки. Сказки о дружбе.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	слова. Различать слова и предложения.	
55	15.12		Игра в слова. Повторение изученных букв.	1	УОСЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	Понимать прослушанный и прочитанный текст.	
56	17.12		Узелки на память.	1	ОСЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать;	Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.	
57	20.12		Буква Я в начале слова и после гласных.	1	УУИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать;	Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).	
58	21.12		Буква Я после согласных. Произведения Л.Толстого.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;	Определять и объяснять значение слова в тексте.	
59	22.12		Игра в слова.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;	Различать однозначные и многозначные слова.	
60	24.12		Чтение познавательного текста.		КУ	Умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Различать прямое и переносное значение слов.	
61	27.12		Согласный глухой звук [х] — [х`], буква Хх.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;	Различать однокоренные слова.	
62	28.12		Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;;	Выделять в слове корень, приставку, суффикс. Понимать	

						умение оформлять предложения на письме.	и объяснять значения
***	***	***	3 четверть	36	***	***	суффиксов и приставок.
63	10.01		Мягкий знак- показатель мягкости согласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;; умение оформлять предложения на письме.	образовывать новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок.
64	11.01		Мягкий согласный звук [й], буква Йй. К.Чуковский «Мойдодыр».	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать;; умение оформлять предложения на письме.	Разбирать доступные слова по составу.
65	12.01		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	УЗНЗВУ	Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Классифицировать слова по вопросам (Кто? Что? Какой? Что делать?)
66	14.01		Буква Ю в начале слова и после гласных.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение; умение оформлять предложения на письме.	Различать слова отвечающие на вопросы кто? и что?
67	17.01		Узелки на память. Устное народное творчество.	1	УЗНЗВУ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	Распознавать имена собственные.
68	18.01		Твёрдый согласный звук [ш], буква Шш.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Различать слова мужского, женского и среднего рода.
69	19.01		Мягкий согласный глухой звук [ч`], буква Чч.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты	Изменять слова по числам (одни -много).
70	21.01		Мягкий согласный глухой звук [щ`], буква Щщ.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать тексты; озаглавливать текст;	Отличать слова – местоимения от других слов.
							Распознавать предлоги. Запоминать наиболее

71	24.01		Стихи С.Михалкова. Повторение изученных букв.	1	УЗНЗВУ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	употребительные предлоги. Отличать предлоги от приставок. Различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия). Самостоятельно составлять предложения. Запоминать названия и последовательность букв русского алфавита.
72	25.01		Твёрдый согласный звук [ц], буква Цц.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты	
73	26.01		Согласные звук [ф]-[ф`], буква Фф.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные тексты	
74	28.01		Сравнение звуков [в] — [ф]. Сказки В. Сутеева.	1	КУ	Умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать стихотворные тексты	
75	31.01		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	УИПЗЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать научно-познавательные и художественные тексты и различать их	
76	01.02		Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	1	УКИЗ	Умение проводить звуковой анализ слов; умение читать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты;	
***	***	***	III. Про всё на свете (послебукварный этап)	16	***	***	
77	02.02		Старинные азбуки и буквари.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение сравнивать пословицы.	
78	04.02		Слово, его значение. Про всё на свете.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов;	
79	07.02		С чего начинается общение? Произведения Л.Толстого и К.Ушинского.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; самостоятельно выбирать художественные произведения	
80	08.02		Умеет ли разговаривать природа?	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты	

81	09.02		Что, где, когда и почему?	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты		
82	11.02		Удивительное рядом.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать стихотворные тексты		
83	21.02		Чтобы представить слово. Стихи о природе .	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
84	22.02		Об одном и том же по-разному.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; пересказывать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
85	25.02		Книга природы. Произведения В.Бианки.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; пересказывать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
86	28.02		Сравни и подумай.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
87	01.03		Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
88	02.03		Считалочки в стране Считалия.	1	УКИЗ	Умение использовать полученные знания в игре. Выразительное чтение наизусть считалочек.		
89	04.03		Сказки. Присказки. Загадки.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
90	05.03		Семейное чтение. Стихи о маме и бабушке.	1	УКИЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
91	09.03		Чтение текстов. Читалочка.	1	УОСЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
92	11.03		Чтение текстов. Читалочка.	1	УОСЗ	Умение читать тексты; озаглавливать текст; умение объяснять значения слов; выразительно читать тексты		
***	***	***	Литературное чтение и	40	***	***		

			развитие речи.					
93	14.03		Вводный урок. Знакомство с новой книгой для чтения.	1	КУ	Иметь представление о книге; умение читать плавно, неторопливо, целыми словами; умение вникать в смысл читаемого. Иметь представление о возникновении письменности; умение общаться с книгой		
***		***	Книги - мои друзья	3	***	***		
94	15.03		Диалог друзей юных читателей – Ани и Вани. С.Маршак. «Новому читателю».	1	УИПЗЗ	Умение выбирать книги; ориентироваться на тематический указатель; умение работать с иллюстрациями; получать необходимую информацию; умение читать тексты в разном темпе.		
95	16.03		С. Михалков «Как бы жили без книг?».	1	УИПЗЗ	Знать произведения С. Михалкова; умение читать произведения.	Рассматривание иллюстраций; Беседа;	
96	18.03		В. Осеева. Чтение по ролям. Наш театр.К. Чуковский.«Айболит» (театрализованный урок)	1	УКИЗ	Знать произведения К.Чуковского; умение инсценировать; выделять слова автора и действующих лиц.	Работа по картинкам; работа по серии картинок; подбор тематических групп	
***	***	***	Радуга-дуга	4	***	***	слов; составление рассказа по	
97	21.03		Песни разных народов.	1	УИПЗЗ	Познакомить с фольклором (песни, пословицы, загадки, считалки), учиться выразительно читать.	опорным картинкам; составление предложений;	
98	22.03		Загадки. Пословицы.	1	УИПЗЗ	Соотносить загадки и отгадки, разделять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословиц.	составление схем слов, предложений;	
99	23.03		Мы идем в библиотеку. Произведения устного народного творчества (библиотечный урок).	1	УКИЗ	Учить выбирать книги для самостоятельного чтения. Читать вслух, различать виды малых жанров устного народного творчества.	деление слов на слоги; постановка ударения в словах; печатание букв,	
***	***	***	4 четверть	32	***	***	слов, слов, предложений с	
100	04.04		Наш театр. Перчатки. Страна Литературия.	1	УОСЗ	Знать произведения малых фольклорных жанров; умение отгадывать загадки; сравнивать; выделять признаки; составлять свои загадки. Умение сравнивать фольклорные песенки разных народов; находить общее; умение	образца, под диктовку; Чтение слогов, слов, предложений, текста;	

						выразительно читать.	игры в слова;	
***	***	***	Здравствуй, сказка!	5	***	***	заучивание стихов;	
101	05.04		Узнай сказку.	1	УИПЗЗ	Умение высказывать собственное мнение о прочитанных сказках; умение рассказывать по серии иллюстраций; умение читать целыми словами; умение продолжить сказку; придумать иное окончание сказки.	ответы на вопросы;	
102	06.04		Жили-были буквы. С. Маршак. «Курочка Ряба и десять утят».	1	УКИЗ	Умение вчитываться в текст; Умение сравнивать сказки со сходным содержанием; умение выразительно читать, передавать настроение персонажа; умение продолжать сказку.	парно-групповая работа;	
103	08.04		Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».	1	УОСЗ	Умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание; умение отвечать на вопросы; умение следить за развитием действия; пересказывать; выделять главную мысль; выразительно читать диалоги.	индивидуальная работа;	
104	11.04		Л. Пантелеев «Две лягушки».	1	УОСЗ	Умение вчитываться в текст и всесторонне осмысливать его содержание; умение отвечать на вопросы; умение следить за развитием действия; пересказывать; выделять главную мысль; выразительно читать диалоги.	Беседа;	
105	12.04		С. Михалков «Сами виноваты».	1	УКИЗ	Учить инсценировать сказку, выразительно читать, определять характеры героев	работа по серии картинок;	
***	***	***	Люблю все живое	6	***	***	составление рассказа по опорным картинкам;	
106	13.04		В. Лунин «Никого не обижай». Нравственный смысл произведений.	1	УИПЗЗ	Дать понятия «обобщение», «диалог», определять нравственный смысл содержания раздела.	работа с учебником;	
107	15.04		Прием звукозаписи как средство создания образа. И. Токмакова, В. Бианки.	1	УИПЗЗ	Отрабатывать выразительное чтение	Выразительное чтение;	
108	18.04		Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова, С. Михалков, С. Маршак.	1	УИПЗЗ	Выражать свое отношение к животным, составить рассказ о любимой собаке.	чтение по ролям;	
109	19.04		Мы идем в библиотеку.	1	УКИЗ	Определять героев произведения, их характеры, инсценировать их, создавать выставки книг.	Комментированное чтение;	
							диалог с автором;	
							озаглавливание частей;	
							игры в слова;	
							заучивание стихов;	
							ответы на вопросы;	
							парно-групповая работа;	
							Творческая работа;	
							игры в рифмы;	
							сочинение	
							стихов;	
							проверочная работа;	
							Выставка рисунков;	
							устные	
							рассказы детей;	

			Л.Толстой. (библиотечный урок)				контроль техники чтения; Коллективный пересказ текста; Составление плана; Характеристика героя; Подробный пересказ с опорой на план и ключевые слова; Ролевая игра Инсценирование рассказа Анализ рассказа; словесное рисование; Составление диафильма из 12 кадров; Работа с комиксами; Диалог; Выборочное чтение;	
110	20.04		Наш театр. С. Маршак «Волк и лиса».	1	КУ	Отрабатывать выразительное чтение по ролям, создавать произведения по серии рисунков.		
111	22.04		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	УКИЗ	Различать художественные и научные тексты. Учить самостоятельно находить материал в справочной литературе.		
***		***	Хорошие соседи, счастливые друзья.	7	***	***		
112	25.04		С. Михалков «Песенка друзей». Рассказ, герои рассказа.	1	УИПЗЗ	Умение определять основную мысль произведения; умение вчитываться в текст; умение сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли; умение характеризовать героя по его речи и поступкам.		
113	26.04		Характеристика героя произведения. Е. Пермяк «Самое страшное».	1	УИПЗЗ	Умение общаться; ценить доброе слово; оказывать поддержку и помогать; умение находить главную мысль произведения; умение вчитываться в содержание.		
114	27.04		Мы идем в библиотеку. Книги о детях. (библиотечный урок)	1	УКИЗ	Составить список книг, которые надо прочитать, развивать умение самостоятельно читать, находить книгу в библиотеке по заданным параметрам.		
115	29.04		Самостоятельное чтение. Тема стихотворений.	1	УОСЗ	Умение анализировать, находить главную мысль (умение обобщать).		
116	04.05		Наш театр. Ю. Мориц «Это – да! Это - нет».	1	КУ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
117	06.05		Семейное чтение. Нравственно-этический смысл произведений Л. Толстого.	1	УОСЗ	Определять главную мысль произведений, героев произведений, характеризовать героя по его речи, поступкам.		
118	11.05		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	УКИЗ	Работать в творческой тетради, составлять рассказ о своем друге.		

***		***	Край родной, навек любимый	9	***	***		
119	13.05		П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	УИПЗЗ	Работать над понятиями: стихи, рифма. Составлять устные сообщения о красоте родного края.		
120	16.05		Стихотворения русских поэтов о природе.	1	УИПЗЗ	Учиться передавать настроение поэта, выражать радость, печаль.		
121	17.05		Прием сравнения как средство создания образа.	1	УИПЗЗ	Учиться сравнивать произведения литературы и живописи. Отрабатывать выразительное чтение.		
122	18.05		Образ природы в литературной сказке.	1	УОСЗ	Учиться сравнивать произведения словесно-изобразительного искусства.		
123	20.05		Сравнение произведений на одну и ту же тему.	1	КУ	Отработка выразительного чтения стихов, учиться сравнивать произведения на одну и ту же тему.		
124	23.05		Мы идем в библиотеку. Книги о Родине (библиотечный урок).	1	УКИЗ	Учиться определять тему выставки, чувствовать отношение автора к изображаемому в произведении.		
125	24.05		Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	УОСЗ	Учиться составлять рассказ о своей семье.		
126	25.05		Семейное чтение. Л. Толстой «Мальчик и отец».	1	КУ	Учиться объяснять смысл произведений, воспитывать честность.		
127	27.05		Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1	КУ	Сравнивать изображение ласточки у А. Майкова и у Н. Сладкова. Составить рассказ о ласточке.		
***	***	***	Сто фантазий	4	***	***		
128	30.05		Ю. Мориц. Сто фантазий. И. Пивоварова Я палочкой волшебной...	1	УИПЗЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения		
129	31.05		Р. Сеф. Совершенно непонятно. Проверочная работа	1	КУ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения. Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Умение соотносить автора и название		

						.произведения	
130	01.06		В. Маяковский. Тучкины штучки. В. Викторov. Поэт нашёл в себе слова...	1	УКИЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения	
131	03.06		Г. Цыферов. Про меня и про цыплёнка... Сочинение собственных текстов по аналогии с художественными произведениями	1	УОСЗ	Учиться выразительно читать по ролям, передавать основной эмоциональный тон произведения	
132	06.06		Урок повторения и обобщения	1	УПОКЗ		
133	07.06		Урок повторения и обобщения	1	УПОКЗ		
134 - 137	08.06, 10.06, 14.06, 15.06		Резерв				
***	***	***	Итого	137	***	***	

**Богомазов
Степан
Александров
ИЧ**

Подписан: Богомазов Степан Александрович
DN: С=RU, О="ЧОУ ""Лицей "" Саша""", CN=Богомазов Степан Александрович,
E=Litsey_sasha@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-09-01 11:09:09